

**AGENT TERRITORIAL SPÉCIALISÉ
PRINCIPAL DE 2^e CLASSE DES ÉCOLES MATERNELLES
TROISIÈME CONCOURS
SESSION 2018**

Mercredi 17 octobre 2018

ÉPREUVE ÉCRITE D'ADMISSIBILITÉ :

Une série de trois à cinq questions à réponse courte posées à partir d'un dossier succinct remis aux candidats portant sur les problèmes susceptibles d'être rencontrés par un agent territorial spécialisé des écoles maternelles dans l'exercice de ses fonctions.

Durée : 2 heures
Coefficient : 1

À LIRE ATTENTIVEMENT AVANT DE TRAITER LE SUJET :

- ♦ Vous ne devez faire apparaître aucun signe distinctif dans votre copie, ni votre nom ou un nom fictif, ni initiales, ni votre numéro de convocation, ni le nom de votre collectivité employeur, de la commune où vous résidez ou du lieu de la salle d'examen où vous composez, ni nom de collectivité fictif, ni signature ou paraphe.
- ♦ Vous devez impérativement utiliser **une seule et même couleur non effaçable** pour écrire et/ou souligner. **Seule l'encre noire ou l'encre bleue est autorisée.** L'utilisation de plus d'une couleur, d'une couleur non autorisée, d'un surligneur pourra être considérée comme un signe distinctif.
- ♦ L'utilisation d'une calculatrice de fonctionnement autonome et sans imprimante est autorisée.
- ♦ Le non-respect des règles ci-dessus peut entraîner l'annulation de la copie par le jury.
- ♦ Les feuilles de brouillon ne seront en aucun cas prises en compte.

CONSIGNES POUR RÉPONDRE AU SUJET :

Répondez aux cinq questions suivantes dans l'ordre qui vous convient, **uniquement sur votre copie**, en prenant bien soin de préciser sur votre copie le numéro de la question avant d'y répondre.

Attention : les réponses portées sur le sujet lui-même, qui n'est pas ramassé en fin d'épreuve, ne sont jamais prises en compte.

Ce sujet comprend 9 pages.

Il appartient au candidat de vérifier que le document comprend le nombre de pages indiqué.

S'il est incomplet, en avertir un surveillant.

Question 1 : La sieste à l'école (4 points)

À partir des documents 1 et 2 et en faisant appel à vos connaissances, répondez aux questions suivantes :

- a) Quelles sont les différentes phases d'un cycle de sommeil et quelles sont leurs caractéristiques ? (1 point)
- b) Quelles sont les conditions optimales qui favorisent l'endormissement des enfants lors de la sieste à l'école ? (1,5 point)
- c) Quelles informations apporte un tableau d'observation de la sieste ? Quels sont les objectifs d'utilisation d'un tel outil ? (1,5 point)

Question 2 : Gestion d'un atelier d'apprentissage durant le temps scolaire : le loto des lettres (4 points)

Dans le cadre des activités d'apprentissage conçues par l'enseignant de la classe, un jeu de loto de lettres est proposé aux élèves de moyenne section. Le document 3 représente la fiche de l'élève permettant de laisser une trace des apprentissages. Vous avez en charge l'organisation matérielle de l'atelier ainsi que son animation.

- a) Quels sont les deux objectifs d'apprentissage de l'activité ? (1 point)
- b) Décrivez l'organisation matérielle de l'activité. (1 point)
- c) Un élève éprouve des difficultés à tracer certaines lettres en capitale d'imprimerie. Comment pouvez-vous l'aider ? Donnez deux exemples. (2 points)

Question 3 : Accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers (4,5 points)

À partir de la lecture du document 4 et en mobilisant vos connaissances :

- a) Indiquez le plan dont relève chacun des enfants présentés ci-dessous. (1,5 point)
- b) Quel rôle pourra avoir l'ATSEM qui accompagnerait chacun de ces enfants dans sa classe ? (3 points)

Répondez au moyen d'un tableau de cette forme, à reconstituer sur votre copie :

Prénom de l'enfant	Plan	Rôle de l'ATSEM

Sami, 5 ans, est à l'école depuis la petite section et vient de rentrer en grande section de maternelle. Il est porteur de trisomie 21. L'annonce du diagnostic est intervenue à sa naissance, depuis il bénéficie d'un suivi médical et paramédical. Sami est toujours content de retrouver sa classe, sa maîtresse et est très affectueux avec ses camarades. Il a le contact facile et sa bonne humeur est contagieuse. Malgré cela, son développement psychomoteur est retardé ainsi que son langage, ses acquisitions se font plus lentement. Sami progresse à son rythme, mais ses parents s'inquiètent pour son passage en cours préparatoire.

Félix a 3 ans, il vient d'être scolarisé en petite section. Félix est allergique à l'arachide : il ne peut pas manger de cacahuètes, mais surtout il ne doit pas consommer d'huile d'arachide. Ses parents s'inquiètent car Félix doit déjeuner à la cantine : ils décident de rencontrer dès la rentrée la directrice de l'école afin de l'informer de ces difficultés.

Paula aime bien aller à école, mais depuis son entrée en cours préparatoire, elle éprouve des difficultés en lecture. Elle lit très lentement, inverse ou confond des sons, oublie même des mots, ce qui la gêne dans la compréhension. La maîtresse, accompagnée du médecin scolaire, rencontre ses parents qui sont d'accord pour qu'un bilan soit effectué par un médecin compétent (orthophoniste, psychologue, psychomotricien). Au vu des résultats des bilans réalisés, en particulier par l'orthophoniste, le médecin de l'Éducation nationale fait alors le constat que les difficultés de Paula sont la conséquence d'un trouble des apprentissages.

Question 4 : L'enfant qui mord (4 points)

Thaïs et Émilie, 2 ans et demi, sont scolarisées en classe de Toute Petite Section. Thaïs se met à hurler alors qu'elle est installée dans le coin cuisine : elle vient d'être mordue par Émilie, qui convoitait le même objet qu'elle, et porte de fortes traces de dents sur l'avant-bras gauche.

À partir du document 5 et en mobilisant vos connaissances, répondez aux questions suivantes :

- Quelles explications peut-on donner au comportement d'Émilie? (1 point)
- En tant qu'ATSEM, quelle posture adopter face à Émilie, l'enfant mordeur ? (2 points)
- Quelle attitude adopter face à Thaïs, l'enfant mordue ? (1 point)

Question 5 : Protocole de nettoyage de salle de classe (3,5 points)

À partir de la lecture du document 6 et de vos connaissances :

- Quel type de produit faut-il utiliser pour le lavage de vitres ? Quelles en sont les propriétés chimiques ? (1 point)
- Repérez et citez précisément les trois paramètres du cercle de Sinner à respecter pour effectuer un nettoyage de qualité des tables et bureaux (plateaux et pieds). (1,5 point)
- Calculez le volume de solution détergente à préparer pour le lavage des sols de 5 salles de classe de 40 m² chacune. (1 point)

DOCUMENT 1

Les cinq atouts de la sieste

Chez tout le monde, enfants comme adultes, il survient une baisse de vigilance en tout début d'après-midi. Juste après le repas, il existe un besoin quasi physiologique de se reposer. Les Romains suivaient au plus près cette exigence de la nature : chaque jour, quand sonnait la sixième heure après le lever - *sexta hora*, origine étymologique du mot sieste - ils s'accordaient un temps de repos, après le déjeuner.

Si les adultes réussissent à se passer de ce petit somme, ce n'est pas le cas des enfants.

La très grande majorité des enfants a impérativement besoin d'une sieste jusqu'à 5 ans pour son bien-être, sa stabilité émotionnelle, la qualité de ses apprentissages.

Si un enfant ne fait pas la sieste alors qu'il en a besoin, il se montre agité, agressif, irritable et enclin aux caprices en fin d'après-midi. Il arrive donc au moment du coucher dans un état de grande excitation.

La sieste est la meilleure alliée d'une nuit tranquille ! Elle offre une coupure salvatrice... à condition de ne pas être trop longue.

Le simple fait de se coucher permet à l'enfant de reposer son corps, occupé le reste de la journée à maintenir la position verticale. Couché, il est libéré de toutes ces contraintes.

La sieste est essentiellement composée de sommeil lent profond, très rarement de sommeil paradoxal, donc le risque de rêves et de cauchemars est pratiquement nul. La sieste s'effectue à la lumière du jour ou dans une très légère pénombre - jamais dans le noir absolu, pour ne pas perturber l'alternance jour/nuit - donc une cause d'inquiétude en moins pour l'enfant.

Quand un enfant ne fait pas la sieste, il risque de souffrir d'une carence en sommeil lent profond qu'il compensera par une augmentation du sommeil lent profond au début de la nuit suivante, donc pas de phase de sommeil paradoxal, ce qui favorise la survenue de terreur nocturne en première partie de nuit, l'enfant se met à hurler, et dont il n'aura aucun souvenir le lendemain.

Experts : Dr Marie-Josèphe Challamel, pédiatre et spécialiste du sommeil. Auteur avec le Dr Marie Thirion du livre « Le sommeil, le rêve et l'enfant » aux Éditions Albin Michel.

Sources : www.enfant.com

DOCUMENT 2

ECOLE PRIMAIRE LES ERABLES
 ANNÉE SCOLAIRE 2018/2019
 SEMAINE DUAU OCTOBRE 2018
 NIVEAU DE CLASSE :

TABLEAU D'OBSERVATION DU TEMPS DE SIESTE (Couchage à heure fixe après le repas)

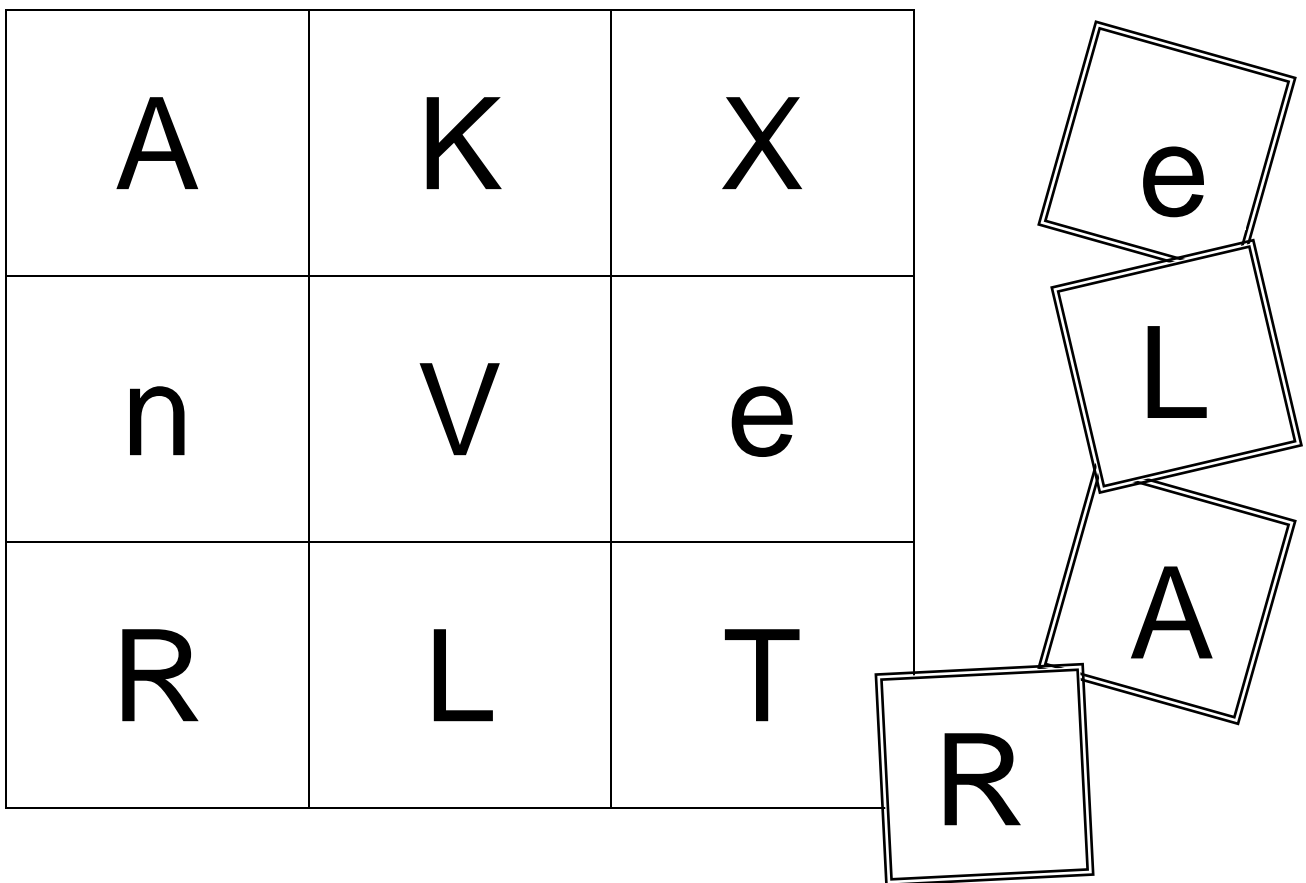
Prénom – Initiale du nom	lundi.....		mardi.....		jeudi.....		vendredi.....		Remarques
////////////////////	Durée de l'endormissement en mn	heure de réveil	Durée de l'endormissement en mn	heure de réveil	Durée de l'endormissement en mn	heure de réveil	Durée de l'endormissement en mn	heure de réveil	////////////////////

DOCUMENT 3

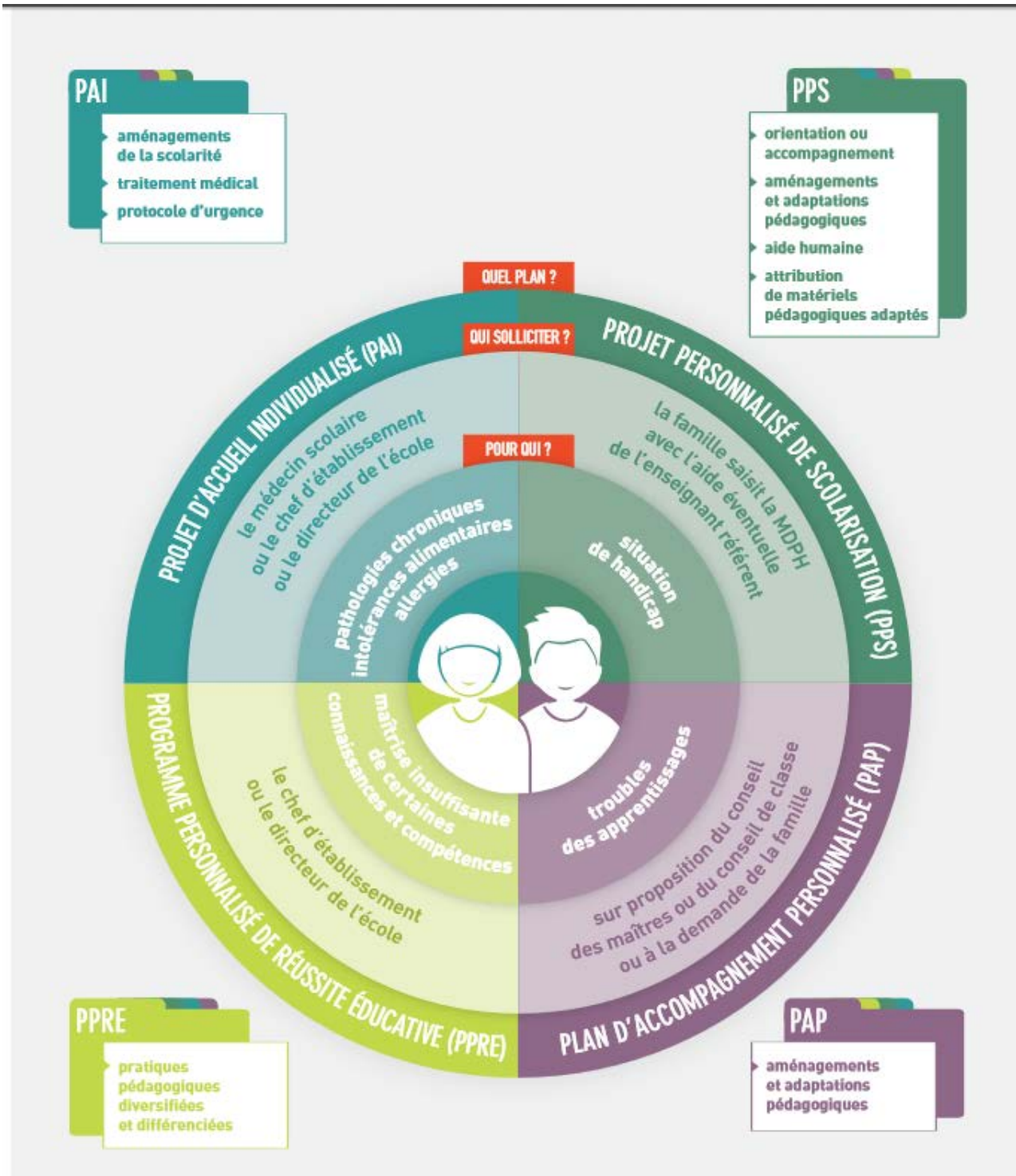
L'ÉCRIT : DÉCOUVRIR LE PRINCIPE ALPHABÉTIQUE

ATTENDU : Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les différentes manières de les écrire.

Consigne : « Je joue au jeu du loto des lettres. Je reconnais la lettre nommée par l'adulte ; si je n'ai pas la carte, j'écris la lettre en capitale d'imprimerie sur une étiquette et la place sur ma planche de jeu. »



DOCUMENT 4



DOCUMENT 5

Pourquoi un enfant mord-il ?

Ce n'est pas de la violence

Ni la morsure, ni les griffures, ni les coups ne sont des actes de violence, ni de méchanceté. Un jeune enfant n'a pas l'intention ni la compréhension de faire mal à l'autre ! Ces manifestations peuvent avoir différentes origines. Ces conduites peuvent être la manifestation d'une pulsion, d'une excitation positive comme négative. Cela peut être une manière pour l'enfant de se décharger d'une frustration, mais aussi de communiquer avec un autre enfant.

Il découvre le monde par la bouche

Si la morsure est aussi récurrente, c'est en partie parce que la bouche est pour l'enfant un organe de découverte du monde qui l'entoure, un peu comme une troisième main.

Il ne peut contrôler ses pulsions

Il ne faut pas oublier qu'un jeune enfant n'est pas encore en capacité d'inhiber ses pulsions, ni ses émotions, et encore moins de les raisonner. Certaines parties de son cerveau ne sont pas assez matures pour cela, notamment la partie frontale. À ce titre, sachez qu'un cerveau n'est pas pleinement mature avant l'âge de... 25 ans !

C'est son moyen d'expression

Plus la parole va se développer, moins l'enfant aura besoin de mordre pour s'exprimer ou entrer en communication. Cela dit, en cas de grande frustration, l'enfant s'exprime avec l'outil qu'il maîtrise le plus : son corps ! En effet, bien souvent quand il est sous l'emprise d'une émotion forte, il sollicite spontanément sa main, sa bouche ou son pied, et non de la parole comme on pourrait l'espérer.

Il a besoin d'attention

Il faut savoir que de nombreux comportements « inadaptés » du jeune enfant en section, comme à la maison, sont le résultat d'un manque d'attention ou de contenance de la part de l'adulte. C'est en partie pour cette raison qu'un enfant se comporte souvent différemment quand un adulte lui accorde toute son attention, à l'occasion d'une observation soutenue et individualisée.












Une phase temporaire

Cette phase de « morsures » est temporaire. Elle peut durer quelques jours comme quelques mois. Celle-ci dépend de nombreux facteurs, dont le développement de l'enfant, sa vie à la maison mais aussi et surtout, de votre propre manière d'accompagner l'enfant et le groupe durant la journée. La collectivité peut être une source de stress importante pour les très jeunes enfants, d'autant plus s'ils sont nombreux à se déplacer dans un même espace et si les professionnels sont eux-mêmes stressés.

Source : site les pros de la Petite enfance

DOCUMENT 6

Protocole de nettoyage d'une salle de classe

Surface	Produit	Matériel	Méthode
Tableau	Détergent neutre	MOP	 Nettoyage des tableaux au manche télescopique et microfibre
Étagère, meuble, porte, poignet, interrupteur, radiateur, contour fenêtre, plinthes, corbeille	Détergent neutre ou bombe aérosol	Lavette Bleue Microflex, queue de rat	 Eliminer les résidus  Nettoyer
Vitrages ouvrants (intérieur et extérieur) Vitrages fixes et coulissants (intérieur)	Détergent neutre	MOP Mouilleur raclette	 Appliquer la solution  Racler
Informatique		Lavette bleue	 Nettoyage à sec  Sur un écran plat, aucun entretien Dépoussiérer le calvier et l'UC avec la brosse mobilier
Table, bureau et pieds	Détergent neutre (pour entretien quotidien) Détergent puissant (pour remise en état ou tâches difficiles)	Pulvérisateur grattoir lavette bleue	 Pulvériser  5 mn  Gratter les traces de colles  Nettoyer

Balayage, lavage	Détergent neutre	MOP verte et bleue	 1 litre de solution pour 5 franges  1 frange pour 20 m ² , soit 2 à 3 franges par classe  Rassembler les franges sales pour lavage
------------------	------------------	--------------------	---

OPTION MONOBROSSAGE ET LUSTRAGE

* MOP = FRANGE

Source : Extrait de « Charte des ATSEM - Ville de La Rochelle »
 Création graphique © Direction de la communication - Texte © Direction des écoles et de la vie scolaire -
 Photo © Julien Chauvet - ImpriMairie LR - Juin 2016