

**AGENT TERRITORIAL SPÉCIALISÉ
PRINCIPAL DE 2^e CLASSE DES ÉCOLES MATERNELLES
TROISIÈME CONCOURS
SESSION 2017**

Mercredi 18 octobre 2017

ÉPREUVE ÉCRITE D'ADMISSIBILITÉ :

Une série de trois à cinq questions à réponse courte posées à partir d'un dossier succinct remis aux candidats portant sur les problèmes susceptibles d'être rencontrés par un agent territorial spécialisé des écoles maternelles dans l'exercice de ses fonctions.

Durée : 2 heures
Coefficient : 1

À LIRE ATTENTIVEMENT AVANT DE TRAITER LE SUJET :

- ♦ Vous ne devez faire apparaître aucun signe distinctif dans votre copie, ni votre nom ou un nom fictif, ni initiales, ni votre numéro de convocation, ni le nom de votre collectivité employeur, de la commune où vous résidez ou du lieu de la salle d'examen où vous composez, ni nom de collectivité fictif, ni signature ou paraphe.
- ♦ Vous devez impérativement utiliser **une seule et même couleur non effaçable** pour écrire et/ou souligner. **Seule l'encre noire ou l'encre bleue est autorisée.** L'utilisation de plus d'une couleur, d'une couleur non autorisée, d'un surligneur pourra être considérée comme un signe distinctif.
- ♦ L'utilisation d'une calculatrice de fonctionnement autonome et sans imprimante est autorisée.
- ♦ Le non-respect des règles ci-dessus peut entraîner l'annulation de la copie par le jury.
- ♦ Les feuilles de brouillon ne seront en aucun cas prises en compte.

CONSIGNES POUR RÉPONDRE AU SUJET :

Répondez aux cinq questions suivantes dans l'ordre qui vous convient, **uniquement sur votre copie**, en prenant bien soin de préciser sur votre copie le numéro de la question avant d'y répondre.

Attention : les réponses portées sur le sujet lui-même, qui n'est pas ramassé en fin d'épreuve, ne sont jamais prises en compte.

Ce sujet comprend 10 pages.

**Il appartient au candidat de vérifier que le document comprend
le nombre de pages indiqué.**

S'il est incomplet, en avertir un surveillant.

Question 1 : Un élève en crise (4,5 points)

L'enseignant(e) a demandé à Julie, élève de moyenne section, de mettre ses chaussons pour aller en salle de gymnastique. Julie se met en colère, les jette violemment dans le couloir et hurle en disant qu'elle ne « mettra jamais des chaussons aussi moches ». Elle n'arrive plus à se calmer et commence à se taper la tête contre le sol.

L'enseignant(e) vous demande d'essayer de l'apaiser pendant qu'elle continue à gérer la classe et à rejoindre la salle de gymnastique.

À partir de la lecture du **document 1** :

- a) Définissez les mots empathie et sollicitude (0,5 point)
- b) Selon vous, quelles peuvent-être les raisons d'une crise de colère chez un enfant à l'école ? (2 points)
- c) Décrivez l'(les) attitude(s) que vous adopteriez dans la situation décrite. (2 points)

Question 2 : Le passage aux toilettes (3 points)

- a) Précisez les apprentissages réalisés par les enfants lors du passage aux toilettes en termes :
 - d'hygiène (1 point)
 - de langage (0,5 point)
 - de vivre ensemble (0,5 point).
- b) Que signifie la phrase du **document 2** : « les adultes respecteront les besoins de chaque enfant » ? (1 point)

Question 3 : Activité « vider les paniers » (3,5 points)

Dans le cadre des activités périscolaires, la commune qui vous emploie a fait le choix de libérer une demi-journée par semaine. Sur ce temps-là, vous êtes en charge d'un groupe de 10 enfants âgés de 3 à 5 ans.

Vous décidez de proposer aux enfants le jeu « Vider les paniers » (**document 3**).

- a) Ce jeu est-il adapté aux enfants de votre groupe ? (0,5 point)
- b) Quel(s) apprentissage(s) favorise-t-il ? (0,75 point)
- c) Ce jeu se pratique-t-il en intérieur ou en extérieur ? (0,5 point)
- d) De quel matériel avez-vous besoin ? (0,75 point)
- e) Vous voulez faire évoluer le jeu. Quelle(s) variable(s) permet(tent) de complexifier la tâche des lanceurs et des ramasseurs ? (1 point)

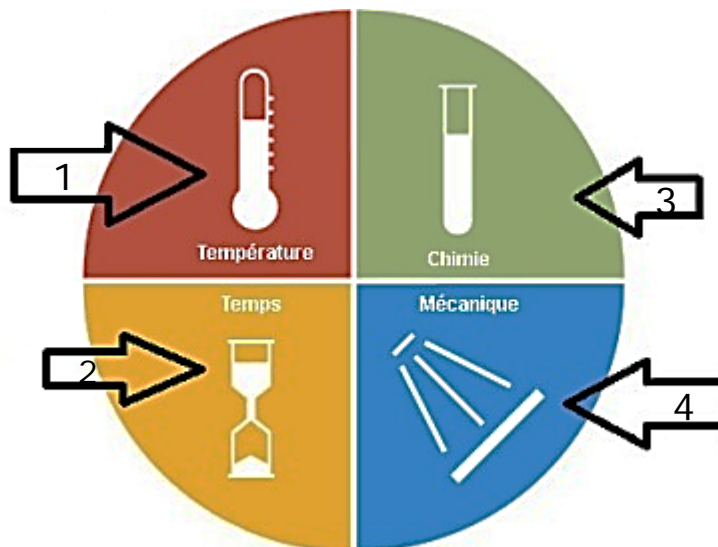
Question 4 : Plan de nettoyage et désinfection en cuisine (4,5 points)

Pour nettoyer les surfaces alimentaires en cuisine, vous vous conformez au protocole de nettoyage et désinfection affiché au mur, reproduit dans le **document 4**, respectant le principe HACCP.

- a) Repérez le type de produit recommandé pour l'entretien des tables, chaises, portes et interrupteurs et expliquez brièvement ses deux actions. (1 point)
- b) Le plan de nettoyage désinfection précise la nécessité de rincer les surfaces après désinfection. Expliquez l'importance de ce rinçage. (0,5 point)
- c) Repérez le dosage recommandé pour le produit utilisé pour le nettoyage des sols puis calculez la quantité de produit (en millilitres) à diluer pour préparer 5 litres de solution. (1 point)
- d) Citez deux précautions à respecter lors de l'utilisation des produits d'entretien et deux précautions à respecter lors du stockage des produits d'entretien. Répondez en recopiant et complétant sur votre copie le tableau suivant : (1 point = 4 x 0,25).

| Précautions d'utilisation | Précautions de stockage |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |

- e) À partir du **document 4**, relevez les 4 paramètres du cercle de Sinner à respecter lors du bio-nettoyage des sols de la cuisine de cette école. Répondez sur votre copie en reportant le numéro correspondant à votre réponse. (1 point = 4 x 0,25)



Question 5 : Sécurité en E.P.S. (4,5 points)

Vous êtes présent(e) aux côtés de l'enseignant(e) pour cette séance de parcours gymnique qui comprend un « atelier poutre » à gauche et un « atelier espalier » à droite.



- a) Où vous placez-vous dans la salle ? Justifiez votre réponse. (1 point)
- b) Le petit garçon à droite de la photo va rester coincé en haut de l'espalier. L'enseignant(e) est occupé(e).
 - Le petit garçon semble calme. Que faites-vous ? (0,75 point)
 - Si le garçon panique, comment vous comportez-vous ? (0,75 point)
- c) Quelles sont les règles à instaurer dans cet atelier pour garantir son bon fonctionnement et la sécurité des élèves ? (2 points)

DOCUMENT 1

QU'EST-CE QU'UNE CRISE DE COLÈRE ?

Savoir accompagner un élève qui fait une crise de colère – Stratégies utiles pour les intervenants du milieu scolaire (extraits de la synthèse de Betty Bouchoucha, ASH, 2016) – Alberta Learning – 2003

source : http://www.ac-grenoble.fr/ais74/IMG/pdf/contention_et_colere_canada.pdf

Il n'existe pas de recette infaillible pour prévenir ou neutraliser une crise de colère. Le savoir-faire et le savoir-être de l'équipe éducative jouent un rôle décisif dans de telles circonstances. Un jeune enfant qui fait une crise de colère lance souvent un appel à l'aide qui témoigne dans bien des cas, de ses difficultés d'adaptation. **L'empathie et la sollicitude** des adultes et en particulier des enseignants constituent les outils premiers pour venir en aide à un jeune en état de crise. L'intervention physique est à envisager en tout dernier ressort lorsque l'élève met sa vie ou la vie d'autrui en danger. (...)

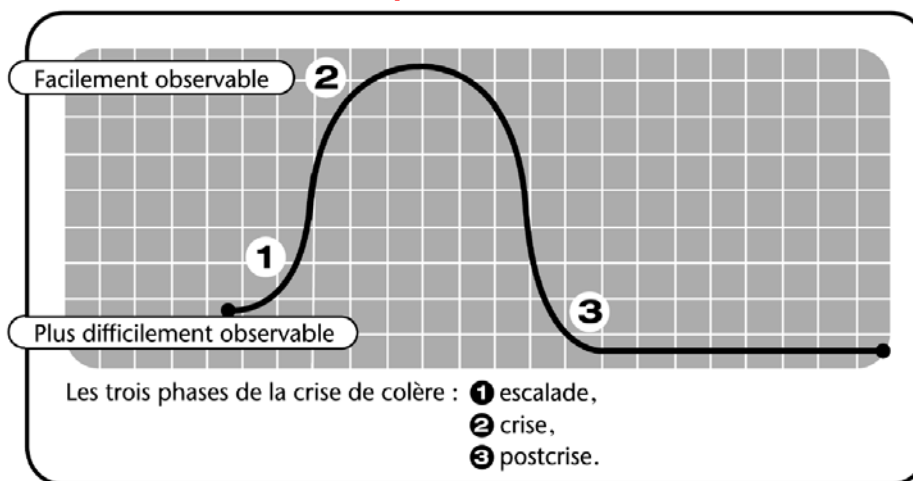
La colère est déclenchée par des émotions négatives ressenties en amont : douleur, exaspération, solitude, ennui, peur, rejet, jalousie, déception, embarras, dépression, humiliation, frustration... Il est plus facile de comprendre et de traiter ces émotions que la colère qu'elles engendrent. Le problème est qu'au moment où la colère de l'enfant s'exprime, celui-ci est rarement conscient de ses émotions. Sa réaction aux sentiments négatifs est trop rapide et extrême pour qu'il puisse prendre conscience de ce qui la déclenche.

Souvent, l'enfant refuse d'admettre l'existence de ses émotions sous-jacentes, c'est pourquoi il est important d'apprendre aux élèves à identifier leurs émotions. La colère de l'élève peut se manifester de diverses manières : taper du pied, froncer les sourcils, lancer son crayon, hurler, proférer des menaces, attaquer physiquement l'enseignant ou un camarade. La colère peut aussi se manifester par un refus silencieux de répondre à une consigne, par l'insolence, le sarcasme.

Dans certaines circonstances, la colère semble normale et appropriée : par exemple, si elle permet d'estomper la douleur d'une jeune victime qui se révolte à la suite d'injustices répétées de la part de ses camarades. Dans d'autres cas, elle est le reflet d'une immaturité : par exemple, lorsqu'un jeune enfant n'obtient pas ce qu'il veut de la part de ses parents. Il arrive aussi que la colère provienne de causes biologiques : trauma crânien, diabète, allergies... Toutes ces causes privent les enfants de leur sérénité.

Une crise de colère suit habituellement trois phases :

Schéma des trois phases de la crise de colère



LA PHASE D'ESCALADE

Repérer les signes précurseurs observables de l'escalade

On peut observer chez l'élève qui s'engage dans une crise de colère qu'il a généralement :

- les poings fermés (il peut taper du poing, du pied ou avec un objet);



- le corps tendu;



- les mains sur les hanches ou les bras croisés;



- le regard fixe (les yeux à demi fermés);



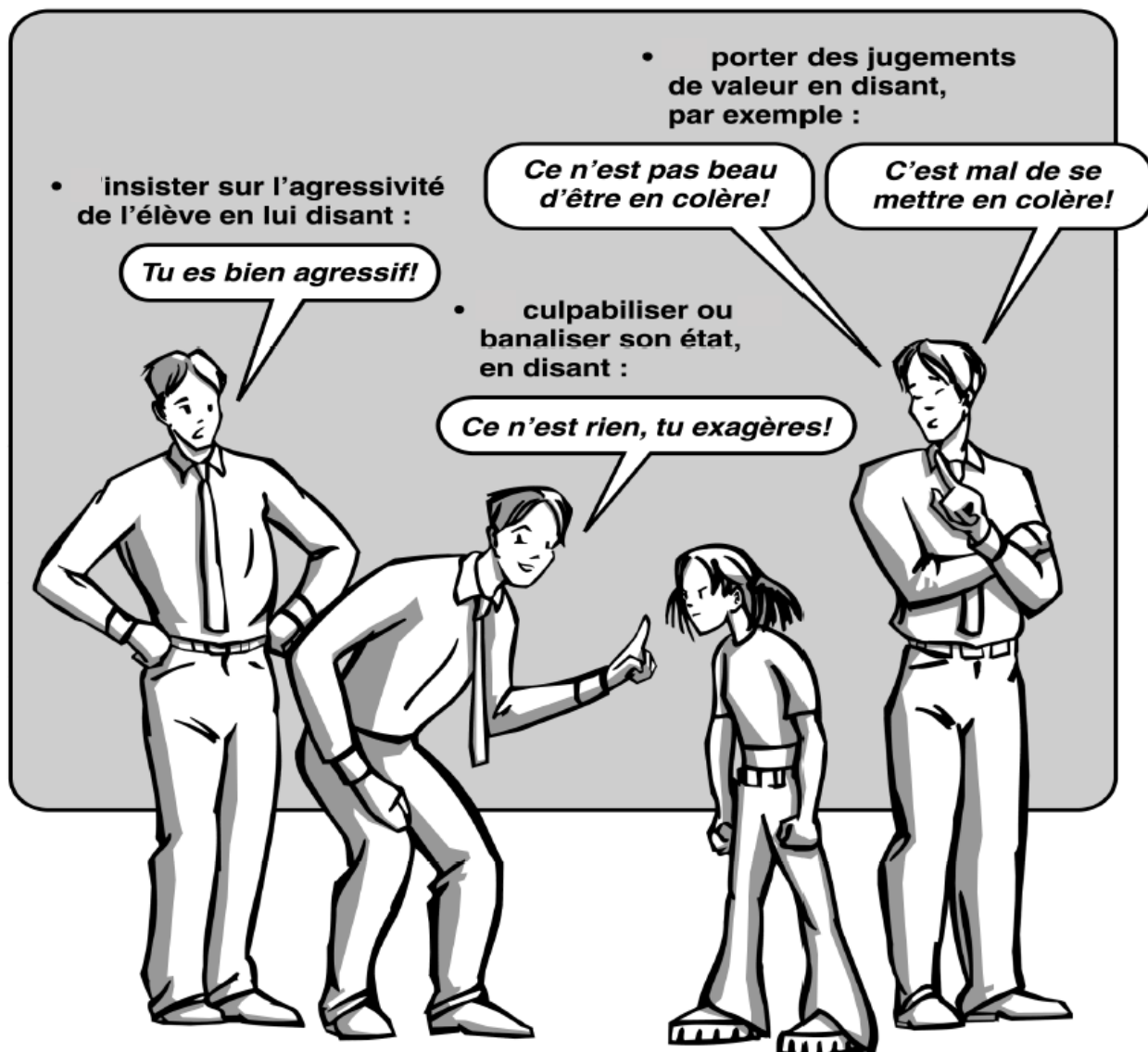
- un ton de voix élevé (son débit verbal peut ralentir ou s'accélérer);
- recours à des paroles blessantes.



- un rythme respiratoire rapide (il transpire);

Ce qu'il faut faire en phase d'escalade ou de crise





DOCUMENT 2

Site de l'Académie de Grenoble – Juillet 2017

PASSAGE AUX TOILETTES

- Collectif ET individuel suivant l'âge et l'emplacement des toilettes dans l'école. En TPS et PS c'est un moment collectif encadré par l'enseignant et l'ATSEM. Les adultes respecteront les besoins de chaque enfant.
- Veiller à l'hygiène : faire laver les mains après.
- Veiller à la sécurité.
- Mettre en place un rituel pour le déplacement et le déroulement : une chanson, une manière de se déplacer et d'attendre.

Vider les paniers (ou la maison)

Activité support : jeu collectif (lancer/renvoyer)

Cycle 1 (PS)

Compétences :

- coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement,
- accepter les contraintes collectives.

Objectifs pour le maître : amener l'élève à réaliser des enchaînements d'actions (déplacement, préhension, course, évitement), à s'informer des espaces libres et à ajuster son action en fonction de la cible et de l'engin. L'amener à participer à une action collective à comprendre et respecter la règle, à courir, transporter, lancer et à repérer les espaces de jeu.

But pour l'élève :

- pour les "videurs de panier" : vider les paniers le plus rapidement possible en envoyant les objets (balles, ballons, anneaux, comètes...) le plus loin possible dans l'espace d'action ;
- pour les "ramasseurs" : ramasser le plus rapidement possible les objets pour les replacer dans les différents paniers et éviter ainsi qu'un panier soit complètement vide.

Matériel : carton ou corbeille, nombreuses balles, ballons, anneaux, comètes.

Organisation : dans une salle, ou dans une petite cour clôturée. L'enseignant est au centre d'un terrain avec une corbeille dans laquelle se trouvent de nombreux objets. Chaque partie dure 1 à 3 minutes.

Déroulement/consigne :

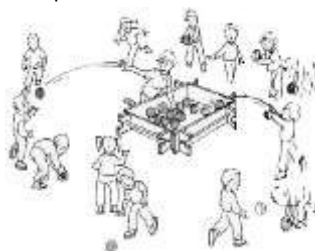
Deux ou trois enfants doivent vider le plus rapidement possible un ou plusieurs paniers contenant des objets dans un espace d'action clairement identifié. Ils ne peuvent prendre qu'un objet à la fois dans le panier.

Les autres enfants doivent ramasser les objets au fur et à mesure et les replacer dans les différents paniers.

Au bout d'une (ou 3) minute(s), s'il n'y a plus d'objet dans le panier, ce sont les "videurs de panier" qui gagnent, sinon, ce sont les "ramasseurs".

Critères de réussite :

- vider le panier pour les videurs de paniers,
- faire en sorte qu'il reste toujours au moins un objet dans le panier pour les autres enfants.











Comportements attendus :

- pour les videurs de paniers, lancer loin,
- pour les autres enfants, se placer tout autour du panier pour recevoir les objets et les ramasser le plus vite possible.

DOCUMENT 4

Protocole de nettoyage et désinfection d'une cuisine d'école

| QUOI | FREQUENCE | PREPARATION | PRODUIT | DOSE | ACTION | CONTACT | RINÇAGE | SECHAGE RACLAGE | OBSERVATION |
|--|--------------------|-------------------|---|--------------------|--|---------|---|--------------------|-------------|
| SOLS | 1 fois/jour | Ranger la zone | Anios 3 en 1  | 1 % | Laver avec 1 frange imprégnée de solution  | 5 mn | Laisser sécher | | |
| TABLE CHAISE PORTES INTERRUPTEURS | 1 fois/jour | Ranger la zone | Anios nettoyant désinfectant multi surfaces  | Prêt à l'emploi | Pulvériser & essuyer  | 5 mn | Rincer avec 1 lavelle essorée à l'eau claire | | |
| VITRE | 1 fois/ semaine | Ranger la zone | Anios TSV  | Prêt à l'emploi | Pulvériser & essuyer  | 5 mn | Laisser sécher | | |
| REFRIGERATEUR MICRO ONDES | 1 fois/ jour | Ranger la zone | Anios Désinfectant alimentaire  | Prêt à l'emploi | Pulvériser & essuyer  | 5 mn | Laisser sécher | | |

- Rincer et sécher obligatoirement après chaque opération de désinfection.
- Température de dilution des produits : eau tiède.
- Se laver les mains efficacement et fréquemment (ongles courts et propres, blessures protégées).