

CONCOURS ou EXAMEN de

ATSEM

à titre interne

 (1)

à titre externe

 (1)

au titre du troisième concours

 (1)

Spécialité:

Épreuve de : Questions

Date de l'épreuve : 17/10/2018

remplir e.

Colonne réservée
à l'administration

Numéro de copie

26

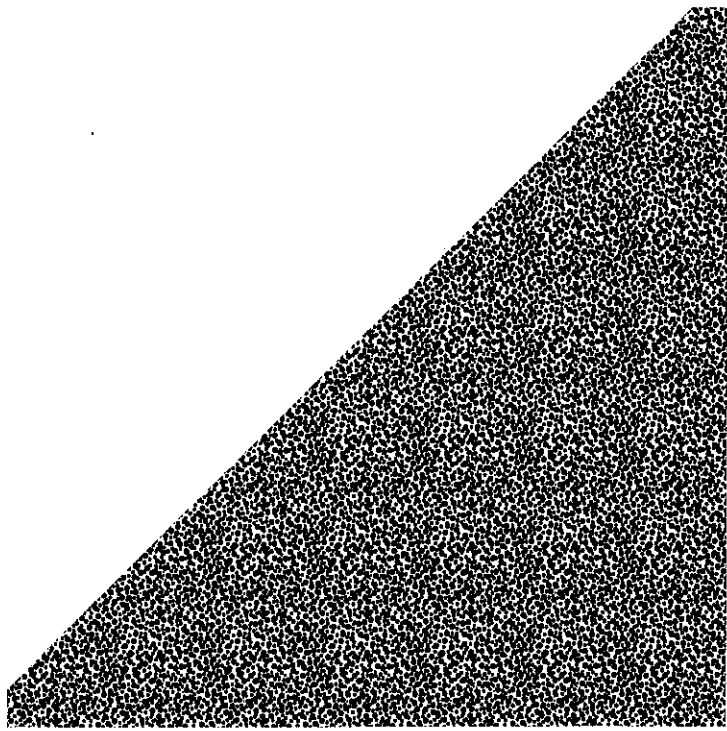
Note attribuée
(réservé au jury)

19,00

Question 1

- a) Les différentes phases d'un cycle de sommeil:
- sommeil lent profond: réparateur, bon être de l'enfant, stabilité émotionnel, favorise la qualité de l'apprentissage, pas de rêves, ni de cauchemars.
 - sommeil paradoxal: première partie de la nuit, là où survient les terreurs nocturnes.

- b) Les conditions optimales de sieste à l'école:
- s'effectue dans la lumière du jour ou dans une très légère pénombre, jamais dans le noir absolu.
 - l'enfant doit être dans une tenue vestimentaire confortable, le déshabillé pour ne pas avoir trop chaud.
 - musique douce ou de relaxation.
 - effectuer le même rituel avant l'endormissement.
 - prendre son "doudou" ou tout autre objet qui l'aide à s'endormir.



- cousin et couvreur : afin de créer un atmosphère douillet.
- cache les enfants à heures fixes juste après le repas et passage aux toilettes.

- c) Un tableau d'observation de la sieste nous apporte comme informations
- nom école
 - indique de quel semaine il s'agit
 - la classe de l'enfant
 - le prénom de l'enfant
 - la durée de l'endormissement de l'enfant

en mm, et l'heure de réveil de l'enfant et par chaque jour de la semaine, ainsi qu'une case remarque, par y apporter des précision sur le sommeil ou pas de l'enfant.

Question 2

a) des deux objectifs d'apprentissages sur l'activité : - écouter et reconnaître les lettres alphabets nommé par l'adulte

- connaître les correspondances entre les différentes manières de l'écrire.

b) L'organisation de l'atelier : les enfants sont assis autour d'une table ou un bureau, chacun d'eux dispose d'une planche de travail, des étiquettes vierges, un rayon de papier ou feutre veléda pour écrire, gomme ou chiffon pour effacer.

c) Je l'aide : - en reproduisant avec lui la lettre à l'aide de son doigt
- en faisant des pointillés par qu'il ne passe dessous.

Question 3

PAI

PPS

a) le plan : **Médical** : intolérance alimentaire, allergie, pathologie chronique. **SCOLARISATION** : situation handicap. **TROUBLES APPRENTISSAGES** : par l'aide à l'apprentissage, aménagement.

PAP

Prénom de l'enfant	Plan	Rôle de l'ATSEN.
FÉLIX	médical (PAI)	<ul style="list-style-type: none"> - pouvoir lui administrer ses médicaments en cas de crise, en suivant le protocole d'urgence - veiller à ne pas être en contact avec les causes de ses allergies ou intolérances alimentaires - attentive, bienveillante, écoute

SANI	PPS handicap	<ul style="list-style-type: none"> - veiller à son bien être de la classe, adapter le matériel pour lui, (en accord avec l'enseignant). - être à son écoute, attentive à ses besoins - aménager la classe en fonction de son handicap - Bienveillance et son adaptation de la classe.
PAULA	PAP Apprenissages	<ul style="list-style-type: none"> - veiller à son bien être et répondre à ses besoins et attente - être à son écoute, disponible, bienveillance - attentive face à ses difficultés, - créer un climat de confiance, de lui apporter son aide à chaque difficultés rencontrées. - lui proposer et aménager du matériel en fonction de ses besoins (en accord avec l'enseignant).

Question 4 :

a) D'après le document 5, le comportement d'Emilie s'explique : c'est par elle, un moyen d'expression ou être en communication, en cas de grande frustration l'enfant s'exprime avec l'outil qu'il maîtrise, son corps, sous l'empire d'une émotion forte il sollicite sa bouche ou pied et non la paide.

b) L'ATSEN peut demander à Emilie d'expliquer ou de poser des mots sur le geste qui vient d'être fait et de réparer son geste envers sa camarade. lui apporter plus d'attention et être attentive à ses besoins. lui demande de présenter des excuses à sa camarade ou lui faire un dessin.

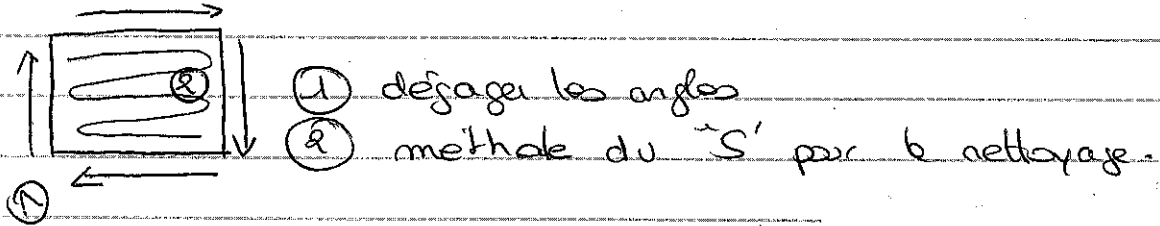
c) Par Thais, l'enfant mordue, l'ATSEN peut observer la plaie, procéder à une désinfection avec l'utilisation de gant et produit adapté, informer l'enseignante, de parler avec elle afin de lui apporter du réconfort.

Question 6

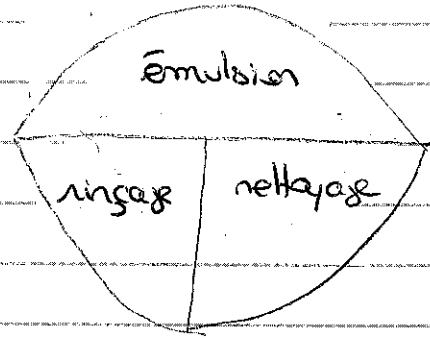
a) Pour le lavage des vitres, il faut utiliser un détergent neutre (pH 7). Les propriétés chimiques est : quand le détergent est appliqué avec le mouilleur sur la vitre, la saleté va être neutralisée et va pouvoir être nettoyée avec la radette.

utiliser des gants

b) Pour le nettoyage des tables = procédure : avec une lavette appropriée pulvériser le produit, laisser agir 5 min, gratter les traces de collas, et nettoyer, en dégageant d'abord les angles puis la méthode du "S" pour le reste de la table.



* **BUREAUX** = détergent neutre ou puissant selon les tâches, utiliser une lavette appropriée, utiliser des gants, se mettre à genoux, pulvériser le produit choisi de haut en bas, laisser agir, et nettoyer en commençant toujours par le haut et finir par le bas.



c) 5 salles de 40 m²
⇒ 5 x 40 m² = 200 m² à laver

→ 2 passages par classes (40 m²)

2 x 5 = 10 passages au total

Il faut 2 litres de produits au total.