

CONCOURS ou EXAMEN

donnant accès à l'emploi de :

A.T.S.E.M 1^{ère} classe

à titre interne (1)

à titre externe (1)

au titre du troisième concours (1)

Spécialité _____

Épreuve de (P.R.C) questions _____

Date de l'épreuve 19/10/2016 _____

Colonne réservée
à l'Administration

Numéro de correction



5

Numéro d'anonymat



Note attribuée
(réservé au jury)



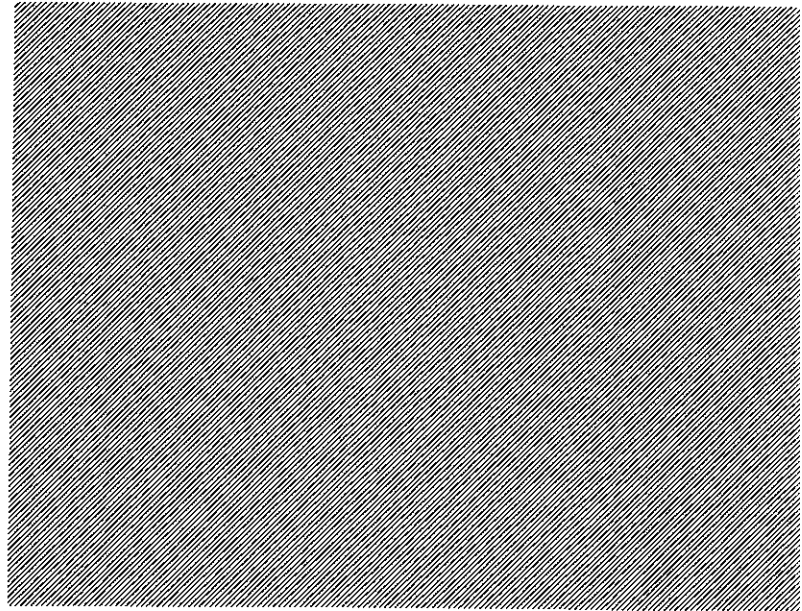
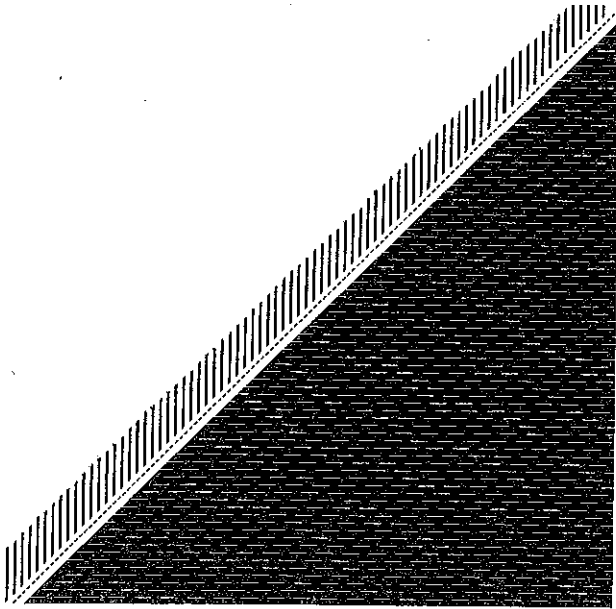
16,75

Visa du jury ou de la
Commission de Surveillance

Question 1

a) La charte de la laïcité concerne les élèves accueillis au sein de l'école publique, qui est une école pour tous garantissant l'égalité et la liberté d'expression et d'apprentissages pour tous sans distinction religieuse ou politique. L'école se veut un terrain neutre d'éveil et de culture pour chaque élève quel qu'il soit et de quelque nationalité qu'il soit. La charte concerne également tous les membres de l'équipe éducative, tout le personnel et les agents travaillant au sein de cette même école. Tous doivent œuvrer pour l'égalité, le respect de chacun sans discrimination, de façon objective, en mettant de côté ses propres convictions politiques et confessions ou non. C'est l'école pour tous, grands comme petits.

b) Article 4 : en tant qu'ATSEM, nous participons à la progression du devenir élève de l'enfant, et au devenir citoyen en respectant les règles et les autres. Nous aidons l'enfant à "concilier la liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous dans le souci de l'intérêt général": l'enfant est guidé pour trouver sa place dans le groupe, il



apprend à partager, vivre avec et ensemble, jouer ensemble pour une cause commune. Il découvre le respect des autres des règles et de l'adulte. Nous l'aidons, en tant qu'ATSEM, à devenir un futur citoyen.

- Article 11 : "Les personnels ont un devoir de stricte neutralité". En tant qu'ATSEM, nous ne devons pas exposer nos idées politiques ou nos convictions religieuses ou non, au sein de l'école et dans l'exercice de nos fonctions. Nous devons avoir des discours impartiaux et ne rien laisser transparaître de nos convictions personnelles. C'est important de respecter cette laïcité, gage de la liberté de pensée de chacun. Un enfant est réceptif, mais ne devons à aucun moment insister ou énoncer nos points de vue avec nos prises de positions. Il faut exercer en toute neutralité, et ne pas juger non plus les confessions ou les croyances des enfants et des familles.

c) le prosélytisme est le fait de vouloir convertir, convaincre à tout prix quelqu'un que notre religion ou confession est la meilleure. C'est essayer à tout prix (par des actes, des paroles, comportements...) de faire adhérer la personne à cette religion.

d) Article 9 : Cet article est très important. Être tous égaux, s'accepter les uns les autres malgré les différences physiques ou mentales ou le sexe, est très important. Rejeter la violence

se respecter, apprendre à se connaître dans une école pour tous conduira et c'est ce que l'on espère en oeuvrant pour cela à des individus et adultes divers mais qui savent se respecter et s'écouter.

L'article 7 : "la laïcité" assure aux élèves l'accès à une culture commune et partagée". En tant qu'ATSEM, nous oeuvrons au côté de l'enseignant pour que les enfants de tous horizons aient accès à de nombreux apprentissages, de nombreuses connaissances sans discrimination aucune.

C'est l'école de tous et c'est quelque chose à préserver, tout le monde peut apprendre avoir accès à l'éducation et réussir.

question ②

a) En tant qu'ATSEM, nous accompagnons les enfants lors du repas. Dans le cadre de ce renforcement d'hygiène nous pouvons prendre le temps de bien expliquer la nécessité de se laver les mains avant et après le repas. Pour que ce lavage soit bien réalisé et dure bien 20 secondes à chaque fois, il est possible d'instaurer une petite comptine spécial "lavage des mains", tels que "A,B,C,D,E,F..." chanson de l'alphabet contenant 26 lettres par exemple, en prenant le temps cela peut durer environ 26 secondes. Faire une prévention et des explications plus complète pendant le temps de la cantine.

Si cela est possible, et si les enfants ne sont pas trop nombreux, peut-être discuter avec l'équipe et la direction d'un éventuel brossage de dents, si chaque famille procure une brosse à dents à l'enfant - Si cela est impossible, on peut tout de même après le repas, expliquer que l'on devrait laver ses dents, et que lorsque l'on est à la maison, il faut le faire après les repas, en brossant bien du "rouge vers le blanc" de haut en bas, et en recrachant bien le dentifrice.

b) Le lavage des mains est le moyen le plus simple et efficace d'asepsie : il élimine les micro-organismes, les germes que nous transmettons par les mains en touchant ces mains et objet souillés ou en éternuant, se mouchant etc...

c) Il est utile de sensibiliser les enfants au brossage des dents, car même si ils ont leur dents de lait en éde maternelle, le fait de les entretenir dès à présent, sera la comportement adopté pour les futures dents définitives. Il est important de prévenir le risque de caries que beaucoup d'enfants ont à ces âges.

d) Je proposerais 5 étapes comme les doigts de ma main, pour les enfants en ① je mouille la brosse à dents (elle sera moins dure pour les petits) en ② je mets de l'identificateur, en ③ je frotte si possible ce temps d'1 petite comptine (comme "petit escargot") c'est l'adulte qui chante ou on l'écoute avec 1 CD, ceci pour brosser environ 3mn, de bas en haut pour eux du rouge au blanc est plus explicite, en ④ je prends l'eau de mon verre et je rince ma bouche après avoir craché souvent, en ⑤ j'essuie ma bouche et c'est fini!

e) En période d'épidémie hivernale divers bactéries, microbes et virus se diffusent. Il faudra se laver les mains plus souvent en période de gastro-entérite par exemple; dès que l'enfant étouffe ou toussse dans ses mains, ou après des mouchages très fréquents. Il faudra insister sur les zones entre les doigts (étouffements etc...) et surtout sur les angles car après le passage aux WC en période de gastro-entérite les enfants touchent les toilettes.

Question ③

a) Le principal objectif est d'adapter l'éde aux enfants. Il est important que les espaces soient ouverts, moins encombrés d'équipement, évolutif, permettant aux enfants le mouvement, le partage, les jeux en commun, tout en ayant des zones plus calme. Une classe aérée et fonctionnelle avec des meubles favorisant la prise d'autonomie (se servir seul, par exemple, pour les crayons etc...) provoque une classe respectueuse des besoins propres aux enfants. D'autre part des classes moins encombrées sont un gage de sécurité également.

Question ③ (suite)

b) la classe a été "aérée"; le mobilier a été placé autrement; des zones sont réparties dans la classe : coin de jeux symboliques, bibliothèque (coin repos), plutôt qu'une classe avec des enfants serrés et regroupés au centre de la classe. Murs d'affichage, des murs moins chargés, meilleure visibilité des informations pour l'enfant petit.

c) l'espace central est dégagé. Il est l'espace qui répond au besoin psychomoteur de mouvement de l'enfant. Il permet de rejoindre les zones choisies ou les zones de travail, de calme ou de regroupement. Il crée un espace et crée une libre circulation autonome pour l'enfant. Il peut servir de regroupement par moment ou de lieu central pour des jeux au sol, ou plateaux Montessori en fin de travail par exemple. Il est stratégique pour les adultes car ^{facile à} surveiller pendant ces activités également.

d) la zone d'intimité de repos, répond au besoin physiologique de "moments calmes" pour l'enfant. C'est un endroit pour se "poser", se reposer. Accessible tout au long de la journée. L'enfant peut y regarder un livre, ou simplement "rêver" en s'asseyant sur le canapé, quand il n'est plus occupé à une activité. C'est un coin calme, qui reprend l'enfant, surtout dès les MS, lorsqu'il n'y a plus de ^{temps} couchettes et siestes. On peut y installer un enfant fébrile dans l'attente de sa maman ou son papa qui seraient prévenus de venir le récupérer, si ce n'est pas trop long par exemple aussi.

e) cette zone pourrait avoir : un tapis de sol (revêtement plastique) différent et des gros coussins; une banquette de type petit canapé, ^{ou} un lit de couchette, des livres, une petite décoration douce : peintures murales douce réalisées par les enfants, par exemple pour ce coin repos. éventuellement quelques "doudous" en PS. Un petit coin où se prélasser et se sentir en sécurité est possible un moment dans la journée. Un moment autre que les activités et la récréation.

Une sorte de zone d'intimité comme une petite bulle de douceur. Peut-être y mettre des petites bulles anti-stress au milieu des gros coussins au sol. Mais très peu pour rester dans l'esprit du calme.

Question 4

a) L'organisation des nouveaux rythmes scolaires dans l'école, suppose l'intervention d'autres personnes dans l'école sur ces temps périscolaires, si ce ne sont pas les ATSEM qui s'en occupent. L'enfant peut avoir du mal à identifier ces autres personnes, ainsi que du mal à se repérer également : il a d'autres activités mais dans l'école. Il faut bien leur expliquer que c'est le Temps NAP ou TAP et non plus celui de l'école avec maîtresse ou (son maître) et l'ATSEM. Il faut bien lui expliquer ainsi qu'aux parents qui fait quoi avec lui et quand dans la journée.

b) En tant qu'ATSEM je dois veiller à bien faire comprendre la transition scolaire, périscolaire à l'enfant. Je dois proposer des activités adaptées aux besoins des enfants, adaptées à leur âge - Ces activités ne doivent pas reproduire "le travail d'école", elles doivent être ludiques ou reposantes pour ceux qui en ont besoin. Il faut aussi accepter un enfant qui n'aurait plus envie de rien faire NON plus, et peut-être réaménager un coin repos pour ces enfants. Ils aussi subissant souvent une grande complexité bureaucratique. Je dois respecter les temps pour "eux" et les temps pour jouer, chanter, lire - Les activités périscolaires doivent être un moment agréable pas une "répétition" des activités que les enfants font déjà avec l'enseignant.

c) Pour des enfants de 4 ans, je proposerais des jeux de société à faire en "grand nombre" (jusqu'à 8) tels que le jeu du lynx ou tout le monde cherche, ou un jeu de mémoire avec observation puis des questions sur l'image demandées au groupe puis on compte les points récoltés ; jeux de 15h à 15h30 ; puis je proposerais

des jeux collectifs à l'extérieur ou en salle de motricité selon le temps pour se dépenser ensuite (clé de 57 gorges, 1, deux, trois soleil, grand-mère que veux-tu etc...).

Si le groupe est trop grand pour les jeux de société, je proposerais une activité de création manuelle : réalisation d'un petit pantin simple etc... production que les enfants peuvent rapporter à la fin par exemple. Mais je choisirais deux activités différentes : 1 qui demande du calme, et 1 pour se "défouler" et "décharger" en mouvement c'est un besoin important de l'enfant.

Question (5)

a) Pour l'entretien des sanitaires, les germes de la gastro-entérite risent d'être éliminés ainsi que les oxyures par exemple qui restent sur les surfaces des toilettes que les enfants touchent. Tous les germes qui sont dans les intestins des enfants sont susceptibles d'être transmis par les mains et la cuvette aux enfants, puis à tous.

Par l'entretien des mobiliers on peut enlever un germe infectieux, comme un staphylocoque qu'un enfant ayant un panaris aurait touché par exemple etc...

On peut vaincre beaucoup de germes et bactéries présents sur les surfaces grâce au nettoyage et à la désinfection.

b) Le nettoyage des WC 1 fois par semaine est obligatoire pour enlever le tartre déposé sur la cuvette des WC. Le tartre se dépose et reste attaché sur la cuvette et la détériorer. Pour une bonne hygiène et un bon confort et la sécurité des enfants l'entretien des équipements est important.

c) Nettoyer de plus propre au plus sale, de haut en bas pour le mobilier, commencer par le fond de la classe débarrasser en touchant les plinthes par des poussières en balayage humide à la godille. Puis laver avec un détergent, puis rincer. Toujours par le fond de la classe.

d) Le balayage à sec est interdit car il véhicule les micro-organismes. ⇒ balayage humide avec balai-trapèze et gaze imprégnée de produit agglutivant.

Les éponges et serpillières gardent les microbes au sein des fibres et des trous. ⇒ Laveuses de couleur diverses suivant les mobiliers ou objets à nettoyer. Elles sont réutilisables et lavables en machine ou lavettes à usage unique. ↓↓

A proscrire ou interdit	Justifications	Bonnes pratiques
balayage à sec	véhicule les micro-organismes dans toute la pièce	balayage humide avec balai trapèze et gaze imprégnée agglutivante
éponges serpillères	gardent les microbes et bactéries dans les trous et les fibres	laveuses de couleur pour diverses utilisations → lavables en machine ou lavettes jetables à usage unique